

Základní škola a Mateřská škola Blatec

Hodnocení žáka (s využitím mapy učebního pokroku)

TRANSMISIVNÍ PEDAGOGIKA Učivo se žákům přednáší (pouhý přenos informací)	KONSTRUKTIVISTICKÁ PEDAGOGIKA Poznání se děje konstruováním; důraz je kladen na SEBEREFLEXI
Kontrola žákova učení (hodnocení učení)	Podpora žákova učení (hodnocení pro učení)
Hledají se chyby – co žák nezvládl.	Hledá se, kam až žák učivo zvládl – "kde právě je".
Hodnocení představuje pro žáky často ohrožení, budí obavu.	Hodnocení je procesem partnerské spolupráce učitele a žáka (a dalších zájemců, především rodičů).
Vychází se z toho, že úkolem žáků je naučit se předepsané látce – jiná očekávání žáci předem neznají.	Žáci do potřebné a možné míry vědí předem, jaký výkon se očekává, znají kritéria .
Hodnocení funguje jako vnější motivace (trest, odměna, pochvala).	Hodnocení povzbuzuje žákovu chuť zlepšovat se a ukazuje mu, jak na to.
Hodnocení probíhá v přestávce mezi učením.	Hodnocení probíhá paralelně s učením, ihned, je jeho součástí.
Hodnotí se především sociální normy (žákův výkon se jen porovnává s výkonem spolužáků).	Hodnotí se především podle předem popsanych kritérií (standardů) .
Důležité je učivo (je třeba ho probrat).	Důležité je zvládnutí učiva žákem (zóna nejbližšího vývoje).
Cílem hodnocení je klasifikace (sumativní hodnocení zařazením do výkonnostní třídy bez popisu).	Cílem hodnocení je co nejlepší žákův výkon – formativní hodnocení bez známky; sumativní hodnocení s popisem.
Sumativní hodnocení vychází z omezeného množství a typů zdrojů (JEN ZNÁMKY : za testy, zkoušení, příp. malé známky za aktivitu).	Sumativní hodnocení vychází z co největšího množství a typu zdrojů (sběr dat při autentickém učení, portfolio, známky).
Závěrečná známka je průměrem známek za celé období.	Závěrečné hodnocení popisuje, kam až se žák dostal na konci období – vystihuje jeho nejlepší výkon.