

# **Základní škola a Mateřská škola Blatec**

*okres Olomouc, příspěvková organizace*

## **Koncepce rozvoje malotřídní školy, školní družiny a mateřské školy**

**dne 1.4. 2026**

**Tat'ána Kasalová**

### **1. Úvod**

*Malotřídní škola představuje specifické vzdělávací prostředí, které umožňuje individuální přístup k dětem, podporuje kvalitní mezilidské vztahy a vytváří bezpečné a přátelské klima. Tato koncepce vymezuje hlavní směry rozvoje základní školy, mateřské školy a školní družiny s důrazem na laskavý a vstřícný přístup, spokojenost dětí i zaměstnanců a kvalitní vzdělávání v souladu s rámcovými vzdělávacími programy.*

*Součástí dlouhodobé strategie školy je také snaha o udržení a postupné navyšování počtu žáků základní školy, a to především prostřednictvím pozitivního klimatu školy, kvalitní pedagogické práce a dobré pověsti v obci Blatec i širším okolí.*

### **2. Charakteristika školy**

*Škola je malotřídní základní školou s výukou žáků 1.–5. ročníku. Její součástí je mateřská škola a školní družina. Díky menšímu počtu dětí má škola možnost pružně reagovat na individuální potřeby žáků, podporovat spolupráci mezi dětmi různého věku a vytvářet rodinné prostředí založené na důvěře, respektu a pocitu bezpečí.*

*Škola usiluje o to, aby byla přirozenou volbou pro rodiny hledající klidné, vstřícné a kvalitní vzdělávací prostředí.*

### **3. Vize školy**

*Škola je bezpečné, laskavé a otevřené místo, které propojuje mateřskou školu, základní školu i školní družinu a zajišťuje plynulou návaznost vzdělávání od předškolního věku až po mladší školní období. Prostor, ve kterém se děti i dospělí cítí dobře, jsou respektováni a zažívají radost z učení, objevování i společně tráveného času.*

*Naší vizí je malotřídní škola, která:*

- zajišťuje kontinuitu vzdělávání dětí od mateřské školy přes základní školu až po školní družinu a podporuje plynulý přechod mezi jednotlivými stupni*
- podporuje přirozenou zvědavost, samostatnost a radost z učení dětí všech věkových skupin*
- respektuje individualitu každého dítěte a jeho vývojové, vzdělávací i sociální potřeby*
- staví na kvalitních vztazích, spolupráci a vzájemném respektu napříč celou školou*
- cíleně propojuje děti různého věku a využívá výhod malotřídního uspořádání i věkové různorodosti*

- *systematicky rozvíjí sociální a komunikační dovednosti, učí děti řešit konflikty konstruktivně a aktivně předchází šikaně a agresivnímu chování*
- *vytváří bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém se děti nebojí vyjádřit své potřeby, pocity a názory*
- *podporuje učení v kontaktu s přírodou prostřednictvím vycházek, výletů, pobytů venku a výuky na školní zahradě*
- *rozvíjí tvořivost a praktické dovednosti dětí v rámci výuky i volnočasových aktivit školní družiny*
- *usiluje o dlouhodobou stabilitu školy a je důvěryhodným partnerem pro rodiče, zřizovatele i místní komunitu*
- *podle možností školy postupně vybuduje keramickou dílnu a vytvoří zázemí pro práci s keramickou hlinou, které umožní systematické zařazení keramické tvorby do vzdělávání i zájmových činností a podporuje kreativitu, trpělivost, jemnou motoriku a vztah k tradičním řemeslům*

#### **4. Základní hodnoty a principy školy**

##### **Laskavost a respekt**

- *vlídná a otevřená komunikace*
- *bezpečné prostředí bez strachu z chyb*
- *důraz na pozitivní motivaci*

##### **Vstřícný a individuální přístup**

- *respektování potřeb dětí i rodin*
- *individuální podpora dle možností malotřídní školy*
- *otevřenost ke spolupráci*

##### **Spokojenost dětí a zaměstnanců**

- *podpora dobrého klimatu školy*
- *vzájemný respekt mezi zaměstnanci*
- *péče o profesní i osobní pohodu zaměstnanců*

#### **5. Vzdělávání v základní škole**

##### **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)**

*Vzdělávání probíhá v souladu s RVP ZV a školním vzdělávacím programem školy. Důraz je kladen na rozvoj klíčových kompetencí, smysluplnost učiva a propojení výuky s reálným životem a přírodou.*

### **Specifika malotřídní výuky**

- práce s více ročníky v jedné třídě (1. třída: 1. a 2. ročník, 2. třída: 3., 4. a 5. ročník)
- diferenciaci výuky podle schopností a tempa žáků
- podpora spolupráce a vzájemné pomoci mezi žáky

### **Metody a formy práce**

- činnostní učení podporující aktivitu, komunikaci a týmovou spolupráci
- projektové učení s praktickými a reálnými projekty
- kooperativní a skupinová práce
- formativní hodnocení a sebehodnocení

### **Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Asistenti pedagoga podporují zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky a vytvářejí bezpečné a inkluzivní prostředí. Škola pracuje s doporučeními poradenských zařízení a využívá individuální vzdělávací plány či plány pedagogické podpory. Pedagogové sledují pokroky žáků a přizpůsobují metody a tempo výuky jejich potřebám.

Důraz je kladen na:

- individualizaci výuky a diferenciaci učiva
- využívání názorných, praktických a aktivizačních metod
- pravidelnou zpětnou vazbu a posilování motivace
- rozvoj silných stránek každého žáka a podporu sebedůvěry

## **6. Mateřská škola**

Mateřská škola tvoří přirozený základ vzdělávací cesty dítěte. Vzdělávání probíhá v souladu s RVP předškolního vzdělávání (PV) a klade důraz na hru, prožitek a pozitivní vztah k učení. Úzká spolupráce se základní školou podporuje plynulý přechod dětí do 1. ročníku a přispívá ke stabilitě počtu žáků.

Hlavní cíle MŠ:

- vytvoření pocitu bezpečí a důvěry
- rozvoj sociálních a komunikačních dovedností
- podpora samostatnosti a zdravého sebevědomí
- respektování individuálního tempa vývoje dítěte

## **7. Školní družina**

*Školní družina navazuje na vzdělávací činnost školy a poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí mimo vyučování.*

*Zaměření školní družiny:*

- *smysluplné trávení volného času*
- *rozvoj zájmů a talentů dětí*
- *relaxace a psychohygiena*
- *podpora pozitivních vztahů mezi dětmi*

*Kvalitní a vstřícně vedená školní družina je důležitým prvkem podpory rodin a zvyšuje atraktivitu školy pro rodiče.*

## **8. Pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci**

*Spokojený a motivovaný zaměstnanec je základem kvalitní školy. Prioritami jsou:*

- *příjemné a podporující pracovní prostředí*
- *otevřená komunikace a spolupráce*
- *podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*
- *respektování individuálních potřeb zaměstnanců*
- 

## **9. Spolupráce s rodiči a veřejností**

- *otevřená a pravidelná komunikace s rodiči*
- *zapojování rodičů do života školy*
- *spolupráce se zřizovatelem a místní komunitou*
- *prezentace školy jako přirozeného centra obce*

*Dobrá pověst školy, založená na důvěře a kvalitní práci, je klíčovým faktorem při získávání nových dětí a žáků.*

## **10. Atraktivita školy a získávání žáků**

*Škola usiluje o dlouhodobou stabilitu a přiměřený nárůst počtu žáků základní školy. Základním prostředkem je vstřícný a respektující přístup ke všem dětem a rodičům a vytváření pozitivního klimatu školy.*

*Hlavní nástroje:*

- *laskavé a otevřené prostředí při zápisech do MŠ a ZŠ*
- *individuální přístup k dětem*
- *propojení mateřské a základní školy*
- *kvalitní zázemí školní družiny*
- *pozitivní reference rodičů a absolventů*
- 

## **11. Závěr**

*Tato koncepce rozvoje školy vychází z přesvědčení, že kvalitní vzdělávání je založeno nejen na naplňování vzdělávacích programů, ale především na dobrých vztazích, důvěře, respektu, laskavosti a spokojenosti všech zúčastněných.*

*Důležitým předpokladem je vytváření pozitivního a bezpečného klimatu, ve kterém se děti nebojí svěřit, vzájemně si neubližují a svou pozornost směřují k řešení konfliktů a k činnostem, které je baví a naplňují.*

*Malotřídní škola má v tomto směru jedinečný potenciál – umožňuje **propojování dětí napříč ročníky a celou školou**, podporu spolupráce, vzájemného respektu a odpovědnosti. Tento potenciál chce škola systematicky rozvíjet ku prospěchu dětí, zaměstnanců, rodičů i celé obce.*

*Tatána Kasalová*